



ROUERGUE

# **Nature - Environnement – Transition écologique en Aveyron**

## **du CP au CM2**



## **Animations pédagogiques en milieu scolaire**

**Année scolaire 2025-2026**

*Construisez un projet pédagogique pour la nature, l'environnement et  
l'écocitoyenneté et bénéficiez de l'accompagnement*

*d'un animateur en éducation à l'environnement*

**CENTRE PERMANENT D'INITIATIVES POUR L'ENVIRONNEMENT**

CPIE du Rouergue - 25, av. Charles de Gaulle - 12100 Millau - Tél. 05 65 61 06 52 - .cpie-rouergue@orange.fr



**Les objectifs de ces modules** sont de passer à l'action, d'engager des changements de pratiques, à l'école, à la maison, au quotidien.

Vous souhaitez sensibiliser vos élèves à la nature et à l'environnement, impliquer les jeunes, les inciter à prendre des initiatives par une approche de terrain concrète et sensible, mettre en œuvre une action pour l'environnement et contribuer à améliorer le cadre de vie, valoriser les réalisations des élèves...

**Nous vous proposons** l'accompagnement d'un animateur professionnel en éducation à l'environnement.

**Présentez-nous votre projet en remplissant la fiche d'inscription ci-jointe.**

**1 à 3 séances, en fonction du niveau de la classe et de la thématique.**

## THEMATIQUES PROGRAMME 2025 - 2026

### UN PROJET DEVELOPPEMENT DURABLE POUR VOTRE ECOLE (E3D)

Vous souhaitez mettre en place une démarche **E3D (École/Établissement en démarche de développement durable)** ou **obtenir le label Eco-école.**

Nous pouvons vous aider à monter votre projet et à l'accompagner au cours des différentes étapes : sensibilisation, diagnostic, mise en œuvre des actions et évaluation.

**Les écoles en démarche de labellisation seront prioritaires pour bénéficier des interventions du CPIE.**

### EAU

Les déroulés pédagogiques de la plupart des thématiques intègrent des notions transversales liées à la gestion et la qualité de l'eau et au changement climatique. Par exemple, dans les modules sur l'alimentation, nous évoquons l'impact du changement climatique sur la production agricole et les impacts sur la ressource en eau et les économies possibles par une consommation responsable. Lorsqu'il est question de déchets, nous abordons la notion d'eau nécessaire à la fabrication de certains objets ou emballages et l'importance de réduire notre consommation pour préserver cette ressource etc...



**Malgré cette transversalité, nous vous proposons un module spécifique à l'eau.**

**Nous vous proposons différentes séances sur ce thème, au choix pour les séances 1 et 2** (ces animations s'adressent aux écoles qui ne sont pas sur les bassins versants du Viaur, Tarn amont, Aveyron amont, Tarn médian/Sorgues/Dourdou/Rance ; les syndicats de ces bassins versants vous adressent directement leurs propositions).

- **Le cycle naturel de l'eau** : Comprendre, à l'aide d'ateliers, le cycle naturel de l'eau, pourquoi il pleut? La notion d'état de l'eau sera vue pour une meilleure compréhension du thème. Comment se forment les nuages? Le voyage d'une goutte d'eau...
- **Le cycle domestique de l'eau** : D'où vient l'eau du robinet? Ou part-elle? Cette séance apportera la connaissance complète de ce cycle. Des expériences sur la station de potabilisation, le château d'eau et la station d'épuration seront réalisées avec les élèves.
- **Les inondations** : Explication du phénomène et mise en pratique avec des maquettes inondations. Ces maquettes se mettent en eau et matérialisent concrètement le rôle que peut avoir l'Homme sur les inondations et les conséquences.
- **Ecosystème aquatique et biodiversité** : Découverte des écosystèmes aquatiques aveyronnais et leur biodiversité. La notion de chaîne alimentaire sera abordée.
- **Usage et bâti de l'eau** : Découverte des constructions de l'Homme en rapport avec l'eau. Si possible une balade dans la ville sera proposée pour découvrir les bâtis de l'eau.
- **Pêche des petites bêtes de la rivière** : Découverte des "petites bêtes", définir la morphologie d'un insecte, le rôle des « petites bêtes » dans un écosystème, leur diversité. Recherche, observation, détermination avec une "pêche" dans la rivière. Définition de la qualité de l'eau, grâce à ces bio-indicateurs.

**La troisième séance sera obligatoirement "les écogestes de l'eau"** où les enfants prendront conscience qu'il y a de l'eau cachée partout et comprendre pourquoi et comment l'économiser.

*Public : CE-CM - 3 séances*

---

## A LA DECOUVERTE DE LA BIODIVERSITE

« **De l'arbre à la forêt** » : Découverte de l'arbre au fil des saisons à l'aide d'une maquette, et de l'écosystème forestier à travers différentes approches : scientifique, sensorielle, ludique. Découverte de certaines espèces d'arbres. Indices et présence d'animaux. Sortie près de l'école, si possible en forêt. **Possibilité de planter un arbre dans sa commune.**

*Public : du CP au CM2 – 1 à 3 séances*



« **Mon coin nature** » : imaginer et créer un espace dédié à la nature et au monde du vivant qui peut prendre différentes formes (prairie, plantations d'arbres, installations d'abris pour la faune, jardin...). La nature dans l'école éveille la curiosité, facilite l'observation, permet une meilleure connaissance et apprend à la préserver. A travers ce module, le CPIE vous accompagne dans la **création de votre coin nature au sein de l'établissement scolaire...**

*Public : du CP au CM2 - 3 séances*

“ **A la découverte du monde de la nuit** » : Après une découverte sensorielle de la nuit et de son fonctionnement, découverte de la biodiversité nocturne et de ses adaptations (rapaces nocturnes, amphibiens, mammifères, insectes). Les élèves pourront faire une sortie à la recherche des traces et indices des animaux nocturnes à proximité de l'école. Une étude des risques et menaces, notamment de la pollution lumineuse, auprès de cette biodiversité sera faite lors de la dernière séance. Possibilité de réaliser un nichoir à chauve-souris à l'école ou une sortie nocturne.

*Public : Cycle 3 – 2 à 3 séances*

« **Petites bêtes de la campagne** » : Grâce à l'observation, découverte du monde fascinant des petites bêtes : leur morphologie, leur cycle de vie, comment elles s'adaptent pour vivre dans des milieux aussi différents que la rivière ou la prairie et leur rôle dans le fonctionnement des écosystèmes. Comprendre le rôle essentiel des pollinisateurs, apprendre à les reconnaître et à les accueillir.

Possibilité de choisir le thème de la dernière séance entre les petites bêtes du sol ou les petites bêtes de la rivière. **Possibilité d'aménager des gîtes, des abris pour la reproduction.**

*Public : du CP au CM2 – 1 à 3 séances*

« **Sauvages de ma rue** » : Suite à l'arrêt des pesticides, les plantes sauvages reviennent de plus en plus pousser dans nos rues. On essaiera de comprendre pourquoi elles nous dérangent et pourquoi on s'évertue à les arracher. Puis nous partirons à leur recherche autour de l'école pour les identifier et comprendre leurs utilités.

*Public : Cycle 3 – 2 séances*

« **Aire terrestre éducative** » : Une aire terrestre éducative est une zone terrestre ou aquatique de taille variable, gérée de manière participative par les élèves. Accompagnés par leur enseignant et un acteur de l'éducation à l'environnement, les élèves étudient et décident de manière démocratique des actions (aménagements, panneaux d'informations, reportage photos...) à mener pour la préservation d'un patrimoine naturel et culturel. Une labellisation est décernée par l'Office Français de la Biodiversité en fin d'année. <https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>



*Public : Cycle 3 – 3 séances découverte ATE*



---

## ENERGIE – CLIMAT

« **Y'a plus de saisons !** » : Un programme, sur l'année, de sciences participatives, en lien avec les chercheurs du CNRS, pour étudier localement l'impact du réchauffement climatique sur la biodiversité. Découverte au fil des saisons de la végétation et de la faune avec un travail d'observation des feuilles, fleurs, fruits et de l'arrivée des migrants. Ce module engage tout au long de l'année, l'enseignant et sa classe à l'observation d'au moins une espèce et à la transmission des données recueillies.

*Public : Cycle 3 - 2 séances*

*Pour en savoir plus sur le programme scientifique et pédagogique de « l'observatoire des saisons » : [www.obs-saisons.fr](http://www.obs-saisons.fr)*

**Energie** : A partir d'expériences, découverte des différentes sources d'énergies ? Comment la fabrique-t-on ? Comprendre la consommation mondiale actuelle.

Quels sont ses impacts sur notre planète et que peut-on peut faire pour les limiter ?

*Public : Cycle 3 – 2 séances*

---

## ALIMENTATION – JARDIN

**Nous vous proposons différentes séances sur ce thème, au choix de 1 à 3 séances en fonction du niveau de la classe. A vous de composer votre module.**

*Public : du CP au CM2 en fonction du thème – 1 à 3 séances*

**Atelier du goût** : Découverte de l'alimentation à travers nos 5 sens.

**Gaspillage alimentaire** : Que deviennent nos restes de repas ? Pourquoi jette-t-on ? Quels déchets sont liés à notre alimentation ? Quels gestes pour limiter ce gaspillage à la cantine, à la maison ? Possibilité d'un atelier « cuisiner avec les restes » en complément (1 à 2 séances)

**Compostage – Découverte du sol** : Découverte du cycle de la matière organique. Découverte du sol et des espèces animales que l'on peut retrouver dans le sol et dans le compost. Identification des déchets organiques dans l'école. Mise en place des règles du compost pour l'école.

**Mise en place d'un jardin ou de jardinières** : *Un terrain prêt à jardiner et à proximité de l'école est obligatoire.* Aide à la mise en place d'un jardin, apprentissage des techniques de jardinage, des besoins de la plante, jardiner sans pesticides...

**Accueil de la biodiversité au jardin** : *Un terrain prêt à jardiner et à proximité de l'école est obligatoire.* A travers la mise en place d'un jardin, observation des auxiliaires du jardin et de leur intérêt. Comment accueillir la biodiversité au jardin. Réalisation de gîtes et abris.



## ROUERGUE

**Consomm'action** : Memory des emballages, jeu sur les choix de consommation : local, bio ou avec le moins d'emballages. Quels choix pour l'école ou pour le goûter : initier un goûter zéro déchet. Création d'un hamburger par enfant, calcul du nombre de kms parcourus, par ingrédient pour chaque burger (consommation locale, de saison...).

---

### AGRICULTURE

**Le pastoralisme** : Appréhender l'histoire de cette pratique ancestrale et découvrir ses changements au fil du temps. Identifier les traces patrimoniales de son environnement quotidien et de l'activité agricole pour mieux comprendre l'évolution du paysage. Une sortie sur le terrain est à prévoir pour aller observer concrètement ces transformations.

*Public : CM1/CM2 – 2 séances*

---

### SANTE/ENVIRONNEMENT

**« Ne manque pas d'air » : pour une meilleure qualité de l'air !** : Expériences sur l'air et apprentissage de la qualité de l'air extérieur. La qualité de l'air intérieur et le jeu « Dépollul'air », découverte des sources de pollutions dans les différentes pièces d'une maison. ***Réflexion sur comment, à notre échelle nous pouvons améliorer la qualité de l'air !***

*Public : Cycle 3 – 2 séances*

**Mobilité durable** : Comprendre l'impact d'une mobilité carbonée et trouver des solutions. Identifier les différents modes de déplacements (dans ma ville), leurs avantages et inconvénients. Comprendre les impacts de ces déplacements sur mon environnement et sur ma santé et l'importance des choix que je fais pour me déplacer.

*Public : Cycle 3 – 2 séances*

---

### DECHETS

Le SYDOM missionne le CPIE pour effectuer des animations scolaires sur quatre thématiques :

- **Comment limiter le gaspillage alimentaire ?**
- **Comprendre le fonctionnement d'une déchèterie**
- **Objectif réduction du sac noir et valorisation des biodéchets !**
- **Le parcours d'un emballage : du tri au recyclage**

Vous pouvez réserver ces animations **UNIQUEMENT** auprès du SYDOM en répondant à leurs propositions.



## CLASSES DECOUVERTES

Nous pouvons intervenir dans votre classe découverte, que ce soit sous la forme d'un séjour ou d'une classe en externat. Pour un séjour, il vous reviendra d'organiser le transport et l'hébergement.

L'objectif de ces séjours ou journées est de plonger les enfants en immersion sur le terrain et dans l'école pour travailler sur une thématique.

**A titre d'exemple, nous vous proposons ci-dessous des interventions au choix qui vous permettront de construire votre séjour (une animation = une demi-journée).**

### « Enquête ou en quête d'eau ? »

---

**Partez à la découverte de l'eau et de son fonctionnement.**

- Connaître et comprendre le cycle de l'eau grâce à des expériences et maquettes
- Se jeter à l'eau en vous essayant à un sport lié à l'eau (découverte du kayak ou du canyoning)
- Découvrir la biodiversité de nos cours d'eau en faisant une pêche d'invertébrés, en cherchant des traces et indices laissés par les animaux (castor, loutre), apprendre à mieux connaître la végétation (algues, ripisylve...)
- Découvrir la biodiversité des ripisylves en partant à la découverte des oiseaux
- Respecter les ressources en eau à travers nos usages pour éviter de la gaspiller et de la polluer (fabrication de produits naturels, mallette Gaspido)
- Appréhender les risques inondations et la morphologie de la rivière grâce à nos maquettes

### « De l'arbre à la forêt »

---

Découvrez le monde fantastique de la forêt et partez à la découverte de ses habitants.

- Découvrir la vie du sol (comprendre sa formation à partir de la micro-faune)
- Appréhender la morphologie des arbres (savoir déterminer l'âge, la taille, l'espèce et le nom)
- Connaître la faune et les traces d'animaux (devenir un vrai petit naturaliste grâce à la découverte des animaux et de leurs indices de présence)
- Partir à la recherche des insectes et pollinisateurs (observation, détermination et utilité de ces « petites bêtes »)



- Prendre de la hauteur et découvrir les arbres d'un autre point de vue grâce à une séance de « grimpe d'arbre » (découverte de la canopée ou accro'branche)
- Apprendre à reconnaître les oiseaux, connaître leur mode de vie ...
- Accueillir la biodiversité à l'école (journée dans l'établissement scolaire, création d'abris à insectes, ...)

## MODALITES

Ces interventions ont pour objectif de faire évoluer les comportements. Elles sont conçues sur la base d'une **pédagogie active et ludique**. Les séances laissent une large place à **l'observation de terrain** que viennent compléter des supports pédagogiques, enquêtes, expériences, travaux de groupes, visites, jeux... Elles contribuent, en concertation avec l'enseignant, à la proposition **d'actions concrètes** et à la restitution des découvertes dans le cadre d'un projet d'école.

**Ces animations se déroulent en présence et sous la responsabilité des enseignants.**

**Le tarif** comprend le temps de préparation, d'intervention (séance de 2h00 hors récréation) et de déplacement de l'animateur. Le temps d'intervention d'une animation le matin ou l'après-midi est le même.

**80 € la demi-journée.** Ce tarif représente 20% du coût, le reste provenant de subventions attribuées pour un nombre défini d'interventions.

**Attention :** Les coûts du transport, de l'hébergement, des visites et sorties sportives ne sont pas comptés dans le prix indiqué et sont à la charge de l'établissement scolaire.

**L'adhésion annuelle** de 5 € au CPIE du Rouergue par l'école est nécessaire pour bénéficier de nos animations, elle sera ajoutée à votre devis.

**Attention : Les inscriptions sont prises jusqu'au 20 septembre 2025. Les aides financières attribuées à cette action ne nous permettent pas de satisfaire toutes les demandes.**

**Seront prioritaires :**

- les projets mettant en œuvre des actions concrètes,
- les classes ayant été refusées l'année précédente.

**1 à 3 classes par école en fonction de la taille de l'école.**

**Si la fiche de réservation qui comprend 2 pages n'est pas remplie entièrement, la demande ne pourra pas être prise en compte.**





ROUERGUE

## Fiche de réservation (1 par enseignant)

Pour réserver **une intervention** merci d'envoyer ce coupon-réponse ainsi que la fiche de présentation de votre projet le plus rapidement possible, **avant le 20 septembre** au :

CPIE du Rouergue - 25 av. Charles de Gaulle - 12 100 MILLAU - Tel : 05-65-61-06-57 Email : [cpie-rouergue@wanadoo.fr](mailto:cpie-rouergue@wanadoo.fr)

**Attention, votre demande ne sera pas prise en compte si le formulaire n'est pas complètement renseigné (2 pages)**

Ecole : .....Téléphone : .....

Adresse.....

Email:.....

Votre école a-t-elle déjà travaillé avec le CPIE ?  oui  non

Si oui, en quelle année scolaire. ....Sur quel thème? .....

Enseignant	Niveaux de la classe	Nbre d'enfants par niveau (si multiniveaux)	Module souhaité	Jours non disponibles	Trimestre souhaité

### Horaires de votre école

Matin	Récré	Après-midi	Récré

**Attention : La durée d'intervention est de 2h00 (hors récréation), que ce soit le matin ou l'après-midi**



ROUERGUE

Afin de répondre au mieux à votre demande, nous vous remercions de bien vouloir préciser en quelques lignes votre **projet d'école** et la manière dont vous comptez y intégrer nos interventions (n'hésitez pas à détailler sur une page complémentaire).

Projet d'école :

---

---

---

Vos objectifs et les dispositifs déjà mis en place pour les atteindre :

---

---

---

Les actions concrètes envisagées dans l'école :

---

---